

2023年度暨南大学教学质量与教学改革工程项目

申报指南

为做好2023年度暨南大学教学质量与教学改革工程（以下简称“质量工程”）项目立项工作，特制定本指南。

一、建设目标

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届一中全会精神，深入践行习近平总书记将中华优秀传统文化传播至五洲四海的指示，更好担当“朔南暨，声教讫于四海”的特殊办学使命，学校通过质量工程项目建设，积累一批优秀的教学改革经验和成果，进一步创新人才培养模式，强化教材体系建设，深化实践育人改革，完善一流本科教学体系，提升人才培养质量，加快建设高水平本科教育，助力学校高水平大学和“双一流”高校建设。

二、项目类别

2023年度校级“质量工程”项目包括以下几类：本科教材资助项目、教学改革研究项目、大学生社会实践教学基地项目、课程（虚拟）教研室4个类别。同一项目负责人本年度限报1个项目。

（一）本科教材资助项目

本科教材资助项目共分为港澳台侨学生使用教材、“一带一路”与粤港澳大湾区特色教材、重点教材、青年教师编写教材、创新创业教育教材和普通教材6类，鼓励组建“校校联合”“校企协同”等多种教材编写团队，整合优势师资力量，以团队形式申报。

教材主编须为我校在编教师，并系统讲授过相关课程。青年教师编写教材资助项目的教材主编，原则上要求年龄未满40周岁，具有博士学位或中级及以上专业技术职称。其他类别的教材主编原则上应具有高级专业技术职称。

港澳台侨学生使用教材、“一带一路”与粤港澳大湾区特色教材、青年教师编写教材、创新创业教育教材、普通教材资助项目的资助经费为6万元/本（套）；重点教材资助项目的资助经费为9万元/本（套）。项目建设期一般为两年，自立项公布之日算起，优先支持前期已取得阶段性进展，有必要继续予以推进并有望在2023年10月前出版的教材立项。

本科教材资助项目要积极贯彻落实《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》（国教材〔2021〕2号）、《“党的领导”相关内容进大中小学课程教材指南》（国教材〔2021〕5号）等文件要求，全面落实习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材，将党的二十大精神准确融入教材，加强课程思政建设，出版教材符合国家法规，新编或修订教材用于暨南大学本科人才培养方案中的通识教育课程、基础

教育课程、专业教育课程教学，并分别符合以下条件：

1. 港澳台侨学生使用教材资助项目

根据港澳台侨学生的专业和课程建设需要，结合我校课程体系和教学模式，编写能够满足港澳台侨学生本科教学需要的教材，并适度考虑其辐射作用。

2. “一带一路”与粤港澳大湾区特色教材资助项目

主要面向服务“一带一路”倡议和粤港澳大湾区建设的，能够体现并提升暨南大学华文教育实力与湾区影响力的教材。

3. 重点教材资助项目

教材内容能反映学科最新教学、科研成果和时代特色，符合学生的知识基础、心理特点和认知规律，并具有良好的编写基础。

4. 青年教师编写教材资助项目

鼓励青年教师团队编写高质量教材，促进我校教材建设的可持续发展。主编要求具有较丰富的教学和编写教材经验，且系统讲授过相关课程。

5. 创新创业教育教材资助项目

主要面向创新驱动发展战略需求，建设一批综合运用创新管理理论与方法，具有专业特色的高质量创新创业教育教材。

6. 普通教材资助项目

鼓励教师编写符合政治性、时代性、科学性和可读性的教材，重点用于本科人才培养方案中的通识教育课程、基础教育课程、专业教育课程教学的新编或修订教材。

（二）教学改革研究项目

教学改革研究项目包括“思政课程”专项、“课程思政”专项、港澳台侨学生专项、特色“金课”专项、实践教学专项、“国际化教育”专项、综合类研究项目七类。项目要坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的基本理念，以本科教学中存在的实际问题为研究对象，提出解决问题的可操作性方案或取得实际改革成果。学校对港澳台侨学生专项将予以重点支持。同等条件下，预期成果辐射面广、推广价值大的项目优先立项。鼓励与科研机构、行业企业及校内其他单位合作申报，协同创新。项目建设期一般为两年，自立项公布之日算起，建设经费为1万元/项。

1. “思政课程”专项

通过开展“思政课程”项目建设，充分发挥思想政治理论课在我校本科教学中的示范引领作用，鼓励教师创新思政课课程体系，创新教学方式方法，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。

2. “课程思政”专项

全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，落实立德树人的根本任务，鼓励教师充分挖掘课程思政元素，创新课程设计与教学模式，提升“课程思政”实际成效，实现全员、全过程、全方位育人。

3. 港澳台侨学生专项

鼓励教师开展港澳台侨学生专项教学改革，就港澳台侨学生培养过程各环节开展改革与实践工作，如港澳台侨学生学习特点研究、分流培养的系统研究、教学内容改革、教学方式方法创新、管理模式及机制探索等，进一步提升港澳台侨学生培养质量。

4. 特色“金课”专项

通过开展特色“金课”专项教改项目，以本科课程体系为主线，鼓励教师基于所授课程进行创新与优化升级，针对该课程的教学理念、教学设计、教学内容、教学方法与手段、考试方法等方面开展改革与实践，全面推进暨南大学特色“金课”建设与改革。如同一门课程有多个教师申报，将择优立项。

5. 实践教学专项

通过开展实践教学专项教学改革项目，鼓励教师针对新时期创新人才培养以及本科实践教育模式和实践教学各环节开展的改革与实践（如创新创业教育改革、校内外实践教学体系建设标准、本科毕业论文（设计）创新管理等），深入

推进实践教学模式及创新创业教育改革，进一步提高学生实践能力及创新创业能力。

6. “国际化教育”专项

通过开展“国际化教育”专项教学改革项目，以解决国际化教育发展进程中存在的实际问题为研究对象，运用先进的教育教学理念与教学方式方法，提出解决问题的可操作性方案，打造具有国际化标准的课程体系，涵盖留学生教育、国际化综合教育、全英教师团队建设、全英课程建设、创新创业教育等主题，为学生今后投身国际化舞台夯实基础。

7. 综合类

通过开展综合类项目申报，加强学校对教学改革工作的宏观指导，调动广大教师参与教学改革的积极性，鼓励教师结合“一带一路”、粤港澳大湾区等国家重大发展战略，根据“中国教育现代化2035”、“新时代高教40条”、“四新”建设、“双万计划”、“六卓越一拔尖”计划2.0等文件精神，围绕学科与本科专业调整、专业内涵建设、专业认证、一流本科课程建设、教育教学与信息技术的深度融合、人才培养模式创新、教学管理与教学质量保障、教师教学素质提升等方面开展改革创新与实践。

（三）大学生校外实践教学基地项目

大学生校外实践教学基地包括科产教融合实践教学基地

和大学生社会实践教学基地两类，入选校级实践基地建设的项目，学校将资助5万元的建设经费。项目建设周期一般为两年，建设期内不定期组织基地抽查，建设期满将组织结项考核。

申报校级基地原则上应已正式签署基地共建协议，协议周期不少于三年，并已具备前期建设基础，至少接纳过一届学生开展实习活动。

1. 科产教融合实践教学基地

鼓励院系与大中型企业、行业协会、产业园区、科研院所共建科产教融合实践教学基地，重实践教学基地内涵建设，完善基地内部教学体系和激励制度，充分调动合作方积极性，吸引合作方深度参与基地实践教学，共同开发实践教学课程体系、共同制定实践教学方案、共同实施实践教学过程、共同评价实践教学成效、共同改进实践教学方式，形成基地实践教学与专业课堂教学互促互补的良好局面，通过基地构建校企合作协同育人的稳定机制，打造一支高水平“双师型”教师队伍。

2. 大学生社会实践教学基地

支持院系充分利用周边人文、历史、革命、自然、旅游、乡村等社会资源，联合地方政府、有关部门或其他高校，共建大学生社会实践教学基地，基地建设同时突出公益性与学术性，紧密结合专业人才培养需要，以实践课程及实践活动

为主要教学手段，通过认知、体验、发现、探究，感悟等学习方式，帮助学生加深社会认识、关心社会发展，引导学生利用专业知识解决社会问题。通过基地建设，在专业教育得到强化的同时，推动实现德育、智育、美育、体育和劳动教育实践化，提升学生的创新精神、实践能力、社会责任感和就业能力。

（四）课程教研室（虚拟教研室）

课程教研室（虚拟教研室）负责人一般应由院系教学名师或专业骨干教师担任，负责人应具有较高的教学水平和较强的奉献精神，愿意全力投入教研室建设。项目建设周期一般为两年，入选校级课程（虚拟）教研室的项目，学校将资助2万元的建设经费，学院应同时给予一定的经费支持。

1. 课程教研室

课程教研室应依托课程或课程群组建，成员数量和结构合理，可持续发展趋势好，并配有相对稳定的办公场所，已制定相对完善的管理运行制度。鼓励院系通过课程教研室建设，推动教师加强对专业建设、课程实施、教学内容、教学方法、教学手段、教学评价等方面的研究探索，开展常态化的教学专题研讨、交流、观摩、协作等活动，发挥教学名师的示范引领作用，提升教师教学水平和教研能力。

2. 虚拟教研室

虚拟教研室应充分利用信息技术，鼓励通过跨学院、跨领域的教研交流与开放合作，突破时空限制，促进学科专业交叉和技术融合，实现师资交叉、课程融合、资源共享、协同创新，形成基层教学组织建设管理的新思路、新方法、新范式，充分挑动教师的教学活力。