

暨南大学课程思政改革示范项目遴选条件

课程思政改革示范项目遴选工作坚持“面向一线、质量第一、注重实效、优中选优”的原则，确保推荐认定项目质量过硬，充分发挥项目示范引领作用，推动我校课程思政改革工作取得扎实成效。

一、教学研究示范中心

1. 中心聚焦本科课程思政教学实践和理论研究，统筹本单位课程思政建设改革工作，发展定位准确，育人理念先进，工作计划清晰，任务职责明确，建设成果显著，中心特色鲜明。

2. 中心负责人政治立场坚定，师德师风良好，对如何结合学校办学定位和专业特色开展课程思政建设有深刻理解，具有丰富的课程思政改革经验和理论研究成果。中心建立了科学合理的工作队伍，包括专家咨询队伍、设计策划队伍、管理服务队伍等，能够保障中心各项工作顺利开展和实施。

3. 中心积极探索创新课程思政改革方法路径，形成具有推广价值的经验做法和高质量的研究成果，能够有效指导和有力推进院系、教师不同层面的课程思政改革，并形成示范辐射效应。

4. 中心支持指导不同类型课程，立足专业特色和课程育人特点开展课程思政改革，建成一批课程思政优质课程资源，推出一批教学效果良好的教学案例，并开展推广共享。

5. 中心开展经常性的课程思政改革教师交流、观摩和培训活动，推动专业课和思政课教师合力，促进专业教育与思政教育融合，普遍提升教师课程思政改革能力。

6. 中心建立了课程思政改革质量评价体系和激励机制，推动

将课程思政改革成效纳入院系、教师的绩效考核内容，引导教师不断提高课程思政改革的积极性、主动性。

7. 中心已开始实质运作，在政策、经费和条件等方面保障有力，有相对固定的办公场地和相对稳定的经费投入，有满足改革需要的现代化设备，对开展课程思政教学设计、分享、展示、培训、研讨等活动形成良好支撑。

二、示范专业

1. 专业定位明确。服务面向清晰，适应国家和区域经济社会发展需要，符合学校发展定位和办学方向；人才培养方案科学合理，落实立德树人根本任务，把思想政治教育贯穿人才培养全过程、各环节，构建科学合理的课程思政专业课程体系和教学体系，结合专业特点和课程类别分类推进课程思政建设，促进学生德智体美劳全面发展。近3年未发生教学事故。

2. 课程思政建设效果好。坚持价值塑造、知识传授与能力培养融为一体，将课程思政融入每一门课程和所有实践教学环节。课程思政建设目标要求和内容重点明确，能够按照课程思政的建设要求，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政内容，形成与专业教学相统一的课程思政教学内容体系，并体现在课程教学建设全过程。

3. 教师队伍建设成效显著。专业负责人重视并积极组织专业思政和课程思政建设工作；专业教师队伍结构合理、整体素质水平高，教授全员给本科生上课；教师立足专业教学，自觉开展课程思政，打造高水平课程思政教师团队；注重教师队伍教学能力提升，定期组织教师参加课程思政专题培训、研讨等活动。

4. 人才培养质量一流。坚持“学生中心、产出导向、持续改进”理念，促进学生全面发展，有效激发学生学习兴趣和潜能，

增强创新精神、实践能力和社会责任感，毕业生行业认可度高、社会整体评价好。

5. 拥有省级以上课程思政示范团队，或至少有 1 门以上(含)专业课程入选省级以上课程思政示范课程。

三、示范课程

1. 课程纳入人才培养方案且已实施学分管理，并至少经过两个学期或两个教学周期的运行和完善。

2. 课程负责人应为学校专任教师，一般应具有副教授（含）以上职称和 5 年（含）以上本科教龄，具有丰富的课堂讲授经验和良好的教学口碑，年龄一般在 55 周岁以下（特别优秀的教师在与学校签订续聘协议，能够保证课程服务年限的情况下，可放宽至 60 周岁）；课程负责人须为推荐课程的实际讲授人，且近 2 个学年度连续讲授该课程，并承担该课程三分之一以上的教学时数。

3. 课程负责人及团队成员政治立场坚定，具有良好的政治素质和高尚的师德师风，并长期稳定从事一线本科教学，能够准确把握本门课程开展课程思政建设的方向和重点，融入课程教学全过程，积极开展课程思政教学实践和理论研究。

4. 课程体现学校办学定位和专业特色，充分融入思政元素，有效支撑学校人才培养目标达成，注重知识、能力、素质培养，科学设计课程目标和教案课件，取得突出育人效果。

5. 课程教学理念先进，结合课程教学内容实际，合理运用现代信息技术辅助教学，创新教学模式，教学内容体现思想性、前沿性与时代性，讲授方法体现先进性、互动性与针对性，形成可供同类课程借鉴共享的经验、成果和模式。

6. 课程考核方式和评价方法多元、完善，注重过程性评价，

突出思政教育要素考核。课程授课效果良好，学生、校内外同行专家评价优秀，形成较高水平的课程思政展示成果，具有良好的辐射示范作用。

四、示范课堂

1. 必须是纳入人才培养方案、稳定开设的一门本科课程中相对固定的一堂（节）课。

2. 主讲教师应为学校专任教师，一般应具有讲师（含）以上职称和3年（含）以上本科教龄，长期稳定从事一线本科教学，具有良好的政治素质、师德师风和丰富的课堂讲授经验，年龄一般在60周岁以下。

3. 遵循课程教学大纲安排，思政教学目标明确，能够从知识、能力、价值观三方面进行教学设计，育人目标与课程所属学科、专业契合度高，充分提炼专业课程蕴含的育人元素，可有效支撑教学目标的达成。

4. 课堂内容饱满，紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，教学环节设计精妙，情景与活动设计新颖，思路清晰，课堂教学方法灵活多样，熟练、有效运用多媒体等各种现代教学手段，达到思政育人润物无声的效果。

5. 突出教师主导和学生主体作用，学生学习状态良好、课堂教学参与度高，师生互动良好，课堂气氛活跃，学生获得感较强。

6. 课堂教学效果受到学生、校内外同行专家等广泛认可，育人成效显著，课堂教学模式可推广、可借鉴。

五、“粤教阅心”-课程思政大家谈典型案例

1. 案例以视频资源为主，时长一般30-40分钟，并附相应的

介绍材料（包括视频名称、主讲人介绍、主要讲授内容、观点、方法、典型经验等，500 字以内），视频资源格式及制作标准详见附件 7，视频字幕文稿请以 word 形式单独提交。

2. 案例主讲人原则上应为校级以上教学名师或专业骨干教师，教授或研究员职称，近三年以来为本科生至少讲授一门课程，年均授课时数不少于 48 学时。主讲人对课程思政有深刻理解，并在课程思政教学实践中取得显著成果，教学效果受到学生普遍欢迎。

3. 案例名称应简洁、明确、突出重点，保持在 20 字以内，并尽量与视频名称保持一致。

4. 案例内容应紧密结合专业及所授课程，重点分享主持人对课程思政的理解认识，经验做法、创新点等，简明扼要，能够启发、引领广大教师找准课程思政切入点，提升课程思政建设水平。案例全部内容不涉密，不存在侵权问题。

5. 案例视频画面、配图等须做到美观、精致，能够有力呼应和支撑主讲人所述内容，做到图文并茂。相应配图、配文等应确保不存在思想性、科学性和规范性问题。